

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

ASIGNATURA:

FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 A

DOCENTE:

Dra. ZOILA ROSA DIAZ TAVERA

CALLAO 2022

SÍLABO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Asignatura	: FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA ENFERMERÍA
1.2 Código	: EO105
1.3 Condición	: Obligatorio
1.4 Requisitos	: ninguno
1.5 N° de Horas de Clase	: 03 horas
1.6 N° de Créditos	: 03
1.7 Ciclo	: I
1.8 Semestre Académico	: 2022 A
1.9 Duración	: 17 semanas
1.10 Docente	: Dra. ZOILA DÍAZ TAVERA
Email	: zrdiaz@unac.edu.pe

SUMILLA

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene el propósito que el estudiante adquiera conocimientos de los fundamentos filosóficos que contribuyen a la formación profesional en Enfermería y ubica al estudiante en el contexto histórico de la profesión como marco a la identificación profesional. Sus grandes contenidos son: Marco filosófico y proceso Histórico de la Enfermería, El cuidado humano como filosofía de Enfermería, Teorías y Modelos de Enfermería y Tendencias y perspectivas de la profesión, Historia de la enfermería mundial, peruana y regional, Enfermería como disciplina y profesión, Identidad profesional, Imagen profesional , Historia del cuidado en el desarrollo de la humanidad.

I. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Brinda y gestiona el cuidado holístico de enfermería de la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos.

II. CAPACIDAD

C1: Conoce el marco filosófico y el proceso histórico de la enfermería

C2: identifica la importancia del cuidado humano como filosofía de Enfermería

C3: interpreta las Teorías y Modelos de Enfermería y las Tendencias de la profesión

C4: identifica la profesión de Enfermería como disciplina y su, Identidad profesional, Imagen profesional.

III. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas **constructivista y conectivista**, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una:

- ❖ Plataforma Virtual Moodle o plataforma educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación. La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA) Moodle en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía entregable calificada, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. Para acceder al Sistema de Gestión Académico y Google Suite es necesario ingresar al correo institucional de la UNAC.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos tipos de aprendizaje en los estudiantes:

- ❖ **Aprendizaje sincrónico:** Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Principalmente, se usarán servicios de videoconferencia (Google Meet) y mensajería instantánea (Whatsapp, SMS).
- ❖ Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- ❖ **Aprendizaje asincrónico:** Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. En este caso, se usarán las plataformas Sistema de Gestión Académico y Correo institucional.
- ❖ Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.

- ❖ Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
 - ❖ Foro : se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
 - ❖ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
 - ❖ Aula invertida
 - ❖ Retroalimentación
-
- ❖ **Material documental:** Información adicional al contenido del curso como artículos científicos, libros electrónicos, entre otros, permitirán que los estudiantes complementen sus aprendizajes.
-
- ❖ **Responsabilidad Social**

Se fomenta el cumplimiento del rol como estudiante con responsabilidad, desarrollando valores éticos que contribuyen a la formación profesional en Enfermería y ubica al estudiante en el contexto histórico de la profesión como marco a la identificación profesional

IV. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: MARCO FILOSOFICO Y PROCESO HISTORICO DE LA ENFERMERIA					
No. Sesión Horas Lectivas	C P A C	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 01	C1	Portafolio de: Análisis de la enfermería como disciplina científica Mapa conceptual	Entregable 1	Presenta el análisis científico Enfermería como disciplina científica	Orientación a la asignatura. Evaluación de entrada. Presentación de sílabo Introducción a la asignatura Enfocado a la identidad de la profesión.
SESIÓN 02			Redactar el análisis sobre la enfermería como disciplina científica	Presenta mapa conceptual de la filosofía en enfermería	Filosofía, elementos de la filosofía, propósitos, fines importancia. Filosofía y su relación con la enfermería Filosofía en enfermería Perspectivas filosóficas de la enfermería. aspectos de la filosofía primordiales para la práctica de la profesión de enfermería
SESIÓN 03			Elabora el mapa conceptual y lo expone	Presenta un mapa conceptual de la historia de la enfermería y sus elementos	Historia de la enfermería. Historia de la enfermería en el mundo desde sus orígenes. Los orígenes de los cuidados de enfermería. Cuidados en las primeras civilizaciones
SESIÓN 04			Elabora el resumen y análisis de la historia del cuidado	Presenta resumen y análisis de la historia del cuidado	Institucionalización de los cuidados de enfermería. Lap enfermería de orientación nightingale Elementos de la concepción nightingale

--	--	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: El cuidado humano como filosofía de Enfermería, ,

No. Sesión Horas Lectivas	C A P A C	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario porSesión
SESIÓN 05	C2	Portafolio : Resumen	Entregable 2 Elabora el resumen de la filosofía del cuidado y Pensamiento enfermero, paradigmas en las corrientes del pensamiento	Presenta .mapa conceptual de la filosofía del cuidado	Filosofía de la ciencia del cuidado Epistemología de enfermería
SESIÓN 06					Cuidado de la salud humana Dimensiones del cuidado
SESIÓN 07				Presenta un resumen Pensamiento enfermero, paradigmas en las corrientes del pensamiento	El cuidado. concebido como eje fundamental de la enfermería Pensamiento enfermero, paradigmas en las corrientes del pensamiento
SESIÓN 08				Evaluación parcial	Desarrollo de la enfermería como disciplina La disciplina de la enfermería

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3 Teorías , Modelos de Enfermería y Tendencias y perspectivas de la profesión

No. Sesión Horas Lectivas	C A P A C	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es)de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario porSesión
SESIÓN 09			Entregable 3 Elabora el análisis y la	Presenta el análisis e interpretación de las teorías y modelos de enfermería	Modelos y teorías de enfermería. Contribución en el desarrollo de la ciencia enfermera. Semejanzas y diferencias entre modelos y teorías

SESION 10	C3	Análisis e interpretación	interpretación de las teorías y modelos de enfermería reconociendo el aporte científico en la práctica profesional.	reconociendo el aporte científico en la práctica profesional.	Tipos de modelos Modelos conceptuales Modelos naturalistas Modelos de suplencia o ayuda Modelos de interrelación
SESIÓN 11					MODELOS DE CUIDADOS ENFERMEROS FLORENCE NIGHTINGALE HILDEGARDE PEPLAU DOROTEA OREM VIRGINIA HENDERSON CALLISTA ROY MADELEINE LEININGER
SESION 12					Bases teóricas Presunciones y valores Funciones de enfermería Objetivo Cuidados de enfermería Metodología de los cuidados.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 Enfermería como disciplina y profesión, Identidad profesional, Imagen profesional ,					
No. Sesión Horas Lectivas	CAP AC	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 13	C4	Análisis e interpretación	Entregable 4 Elabora el análisis e interpretación de la enfermería como	Presenta análisis e interpretación de la enfermería como disciplina y profesión , tendencias y dimensiones.	Enfermería , enfermero Profesión Auto concepto profesional Tendencias en la profesión de

SESIÓN 14			disciplina y profesión , tendencias y dimensiones		enfermería Dimensión social de la práctica de enfermería. Identidad profesional en enfermería Perfil profesional de la enfermera
SESIÓN 15					identidad profesional de las enfermeras y su actual imagen pública Estrategias para la gestión de la imagen profesional de las enfermeras y enfermeros.
SESIÓN 16				EVALUACION FINAL	
SESION 17	Examen sustitutorio				

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

De acuerdo con los artículos 78°, 79°, 82° 83° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades...La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.
- La escala de calificación es de 00 a 20. La nota mínima aprobatoria para los estudios de pregrado es once (11).
- La asistencia a clases teóricas es obligatoria.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo con la normativa vigente.
- Los pesos en la evaluación se realizan en cumplimiento a la Resolución De Consejo Universitario No 102-2021-CU. - Callao, 30 de junio de 2021:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1	Entregables Calificadas (1,2)	GEC 1,2	15%
	Evaluación Parcial	EP	25%
	Guías Entregables Calificadas (3,4)	GEC 3,4	15%
	Evaluación Final	EF	30%
	Evaluación Actitudinal	EA	10%
	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	EPRSU	5%
			100%
FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:			
NF =GEC1,2*0.15 + EP * 0.25 + GEC3,4*0.15 + EF*0.30 + EA*0.1 + EPRSU*0.05			

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brooks, J. (2000). Evolución de una definición de enfermería EEUU.
- Díaz, V. (2009). Fundamentos de enfermería: Ciencia, metodología ucontinental.edu.pe y tecnología (1ª ed.). Bogotá: Manual Moderno.
- Stangroom, J. (2010). Pequeñas y grandes ideas. Filosofía (1º ed.). España: Elsevier
- Torralva, J.M. (2001). Ética bioética y legislación en enfermería (1ª ed.). España: Diego Marín Librero Editor, S.L.
- Fitzpatrick, J. (2000). Modelos conceptuales de enfermería, Análisis y Aplicación. EE.UU.
- Cárdenas L. Arana, B. Monrroy, A. Cuidado Profesional de Enfermería, 1ra edic. México:
- FEMAFEE. 2009
- Colliere Marie Francoise. Promover la vida. Editorial Interamericana. 1º edic. España 1993.
- Colegio de Enfermeros del Perú. Historia de la Enfermería Peruana 1907 – 2010. 1ra edic, Lima
- Perú; 2012.
- Donahue. Patricia. Historia de la Enfermería. Editorial Doyma. 1988.
- Kerouac Z. El pensamiento enfermero. Elsevier Masson, España; 2007. ISBN: 978-84- 458-0365-3
- Leddy S. Bases conceptuales de la enfermería profesional. Perspectivas filosóficas en la educación y práctica de la enfermería. Editorial Lipincot, USA.; 1995
- Marriner A, y Colaboradores. Modelos y Teorías en Enfermería. Sexta edición. Editorial Liberduplex, S.L. Madrid, España; 2011
- Nogales A, Pensamiento enfermero e historia. URIC. Madrid, España; 2006
- Puga, A. y Colaboradores. Filosofía y ciencia de la enfermería vinculada al proceso formativo de sus recursos humanos. Revista Cubana Educación; 2007
- Zavaleta V, Proceso de formación y adquisición de los valores en las enfermeras de Lima

VII.NORMAS DE CONVIVENCIA

- ✓ Asistencia Puntual
- ✓ Respeto entre compañeros y con la profesora
- ✓ Responsabilidad en la entrega oportuna y de buena calidad los Trabajos.
- ✓ Tolerancia frente a preguntas
- ✓ Compromiso con el aprendizaje